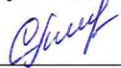
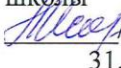



<p>Рассмотрено</p> <p>Руководитель МО</p> <p> /С.А.Гайфулина/          Протокол №2 от 31.08.2020</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора          школы</p> <p> /Л.Р.Исаева/          31.08.2020</p>	<p>Принято</p> <p>Педагогическим          советом</p> <p>Протокол №2 от          31.08.2020</p>	<p>Утверждено</p> <p>Директор</p> <p> /И.М. Фатыхов./          Приказ №6 от 31.08.2020</p>
---	--	---	---



Частное общеобразовательное учреждение  
 Средняя общеобразовательная школа «Усмания» г. Казани

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на уровень начального общего образования по предмету

«Технология»

1-4 классы

## Планируемые результаты изучения предмета

### 1 класс

#### Предметные результаты

##### Ученик научится:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы)
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

##### Ученик получит возможность научиться:

- планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты;
- уверенно пользоваться навигационной системой учебника
- научиться узнавать некоторые условные обозначения в учебнике;
- обобщит знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними;
- учиться работать с шаблонами, цветной бумагой, картоном;
- закреплять навыки резания ножницами бумаги и картона, овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка;
- смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета; использовать приёмы работы с пластилином;
- развивать умения и навыки при работе с пластилином;
- овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка;

- смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета; использовать приёмы работы с пластилином;
- познакомиться с правилом работы с шилом;
- развивать навык вырезания окружности,
- учиться пользоваться иглой, ниткой, наперстком; выполнять простейшие швы;
- проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений;
- осваивать способ очистки воды в бытовых условиях;
- контролировать точность разметки деталей с помощью шаблона;
- осознавать собственные достижения при изучении темы;
- проявлять фантазию и творчество при решении технологических задач;
- отбирать, анализировать и систематизировать информацию;
- научиться получать, хранить, перерабатывать информацию.

## **Метапредметные результаты**

### ***Познавательные:***

- раскрывать значение использовать их в активном словаре;
- анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа;
- использовать приобретённые знания для определения значения проектной деятельности и порядка действий для её выполнения;
- анализировать содержание учебного пособия, используя оглавление;
- соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение;
- использовать приобретённые знания для определения значения проектной деятельности и порядка действий для её выполнения;
- подготавливать своё рабочее место, рационально размещать инструменты и материалы;
- соблюдать технику безопасности.

### ***Регулятивные:***

- применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности;
- выполнять учебное действие, используя условные знаки;
- составлять план изготовления изделия; работать по плану, выбирая приёмы изготовления;
- выполнять учебное действие, используя условные знаки;
- распределять обязанности для выполнения учебного задания;
- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- учиться работать по плану, предложенному в учебнике, пользоваться технологической картой;
- выполнять учебное задание, используя план, условные знаки, по схеме, с взаимопроверкой и корректировкой выполнения задания.

### ***Коммуникативные:***

- адекватно использовать речевые средства при работе в группе;
- представлять результат деятельности группы;
- составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по ней;
- находить и отбирать информацию, необходимую для выполнения;
- находить и отбирать информацию об истории возникновения и изготовлении олимпийских медалей;
- составлять план изготовления изделия
- представлять результат деятельности группы;
- составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по ней;
- находить и отбирать информацию, необходимую для выполнения;
- составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов
- адекватно использовать речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- уметь работать в паре и группе.

### **Личностные результаты**

- проявлять интерес к предмету;
- осознавать ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;
- определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения;
- осознание успешности при освоении темы;
- использование навыков безопасной работы на уроке и в быту;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- осознавать собственные достижения при изучении темы;
- проявлять фантазию и творчество при решении технологических задач;
- бережно относиться к книге.

## **Предметные результаты**

### Ученик научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять задание с опорой на инструкцию; при необходимости вносить коррективы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов;
- применять приёмы рациональной безопасной работы с чертёжными, режущими и колющими инструментами;
- работать с простейшей технической документацией, (читать, выполнять разметку, изготавливать плоскостные и объёмные изделия.
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством базовые действия, используя безопасные для здоровья приёмы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации.

### Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности,
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;

- разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы);
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## **Метапредметные результаты:**

### ***Познавательные:***

- раскрывать значение использовать их в активном словаре;
- анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа;
- использовать приобретённые знания для определения значения проектной деятельности и порядка действий для её выполнения;
- анализировать содержание учебного пособия, используя оглавление;
- соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение;
- анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа;
- использовать приобретённые знания для определения значения проектной деятельности и порядка действий для её выполнения;
- подготавливать своё рабочее место, рационально размещать инструменты и материалы;
- соблюдать технику безопасности.

### ***Регулятивные:***

- применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности;
- выполнять учебное действие, используя условные знаки;
- составлять план изготовления изделия; работать по плану, выбирая приёмы изготовления;

- выполнять учебное действие, используя условные знаки;
- распределять обязанности для выполнения учебного задания;
- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- учиться работать по плану, предложенному в учебнике, пользоваться технологической картой;
- выполнять учебное задание, используя план, условные знаки, по схеме, с взаимопроверкой и корректировкой выполнения задания

***Коммуникативные:***

- адекватно использовать речевые средства при работе в группе;
- представлять результат деятельности группы;
- составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по ней;
- находить и отбирать информацию, необходимую для выполнения;
- составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов;
- представлять результат деятельности группы;
- находить и отбирать информацию, необходимую для выполнения;
- уметь работать в паре и группе, осуществлять само- и взаимоконтроль;

**Личностные результаты**

- проявлять интерес к предмету;
- осознавать ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;
- определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения;
- осознание успешности при освоении темы;
- использование навыков безопасной работы на уроке и в быту;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- осознавать собственные достижения при изучении темы;
- проявлять фантазию и творчество при решении технологических задач;
- бережно относиться к книге.

**3 класс**

**Предметные результаты**

Ученик научиться:

- планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами, иглой, циркулем, шилом и канцелярским ножом;
- использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме);
- анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции;
- подбирать для конкретного изделия необходимые технологические операции;
- отмерять длину нитки, закреплять нитку на ткани, выполнять несколько видов строчек стежков, использовать их при создании декоративных композиций;
- использовать основные свойства конструкторов, текстильных, нетканых и природных материалов при изготовлении объемных изделий, создании декоративных композиций;
- пришивать пуговицы 1–2 способами, используя их для украшения одежды и создания декоративных композиций;
- уметь выполнять простейшие чертежи, эскизы, развертки, вычерчивать окружности, использовать эти умения при изготовлении изделий;
- знать и называть сферы использования компьютеров;
- знать и называть основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь и др.);
- знать и выполнять правила безопасной работы на компьютере;
- работать на компьютере в текстовом редакторе (создавать и править небольшие тексты), выводить созданный продукт на принтер.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);



- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

### ***Познавательные:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

### **Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение;
- развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- иметь установку на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность;
- следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения, воспитывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

#### **4 класс**

#### **Предметные результаты**

##### Ученик научиться:

- планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;

- удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы с инструментами;
- называть самые значимые технические достижения страны (мира);
- использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций;
- использовать свойства бумаги, картона, конструкторов, пластичных, текстильных, нетканых и бросовых материалов при создании объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций;
- использовать многообразие швов и декоративных элементов, создавая композиции из ниток и лент на канве и ткани, украшая одежду;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме);
- анализировать конструкцию изделия, предлагать возможные варианты изменения вида конструкции, способа соединения деталей;
- использовать знание технологических операций для освоения новых техник при работе над изделием;
- работать на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций, выводить созданный продукт на принтер;
- использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

#### Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## **Метапредметные результаты**

### ***Познавательные УУД***

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта, причин-но-следственных связей, зависимостей между объектами;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

### ***Регулятивные УУД***

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### ***Коммуникативные УУД***

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изучаемого)
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, в повседневном общении;

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.

### ***Овладение умениями работать с информацией:***

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

### ***Овладение умениями участвовать в совместной деятельности***

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

### **Личностные результаты**

- проявлять уважение и ценностное отношение к своей Родине – России; понимать свою этнокультурную и общенациональную (российскую) принадлежность, сопричастность настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к другим народам;
- иметь представление о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и меж-личностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия

- любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям;
- принимать участие в творческой деятельности, проявлять интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов;
  - понимать важность научных знаний для жизни человека и развития общества;
  - проявлять познавательный интерес, иметь позитивный опыт познавательной деятельности, умение организовывать самостоятельное познание окружающего мира;
  - проявлять готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережное отношение к здоровью, физическому и психическому состоянию;
  - понимать ценность труда в жизни человека и общества; проявлять уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда; иметь навыки самообслуживания; понимать важность добросовестного и творческого труда; проявлять интерес к различным профессиям;
  - иметь представление о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными.

### Содержание учебного предмета

	Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>1 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Основы культуры труда, самообслуживания.</b>	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира ( <i>архитектура</i> , техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия жителей. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов	<b>10</b>

2	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их свойствам. Использование соответствующих способов обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначение изделия, выстраивание действий. Ручная обработка материалов, разметка деталей, выделение деталей, формообразование, выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов народов России	<b>13</b>
3	<b>Конструирование и моделирование</b>	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. Изделие, деталь изделия, понятие о конструкции изделия, виды конструкций, способы их обработки. Требования к изделию. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, чертежу, эскизу.	<b>6</b>
4	<b>Практика работы на компьютере</b>	Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Виды учебной деятельности учащихся: - простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания; - моделирование, конструирование из разных; - решение доступных конструкторско-технологических задач; - простейшее проектирование	<b>4</b>
<b>Итого</b>			<b>33</b>
<b>2 класс</b>			
1	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b>	1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание. 2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений. 3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций. 4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов. 5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции. 6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в	<b>10</b>



		парах или в группах. Проектная деятельность. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.	
2	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	<p>Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов, а также разметка симметричных деталей), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), сборка (склеивание) и отделка (раскрашивание, аппликация) при работе над изделием.</p> <p>Техники, используемые при работе с бумагой (аппликация, плетение из полос бумаги, мозаика, симметричное вырезание, конструирование, оригами).</p> <p>Техники изготовления изделий, имеющих 1–2 оси симметрии. Орнамент, его использование при изготовлении и отделке изделий.</p> <p>Текстильные материалы, их многообразие, происхождение. Применение их свойств в работе над изделием.</p> <p>Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.</p> <p>Виды ниток, строчки стежков. Технология создания декоративных композиций.</p> <p>Технологические операции: сборка (склеиванием, соединением на пластилин) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.</p> <p>Технологии составления композиций по образцу, в соответствии с собственным замыслом, различных техник (аппликация, коллаж).</p> <p>Свойства природных материалов, их применение в работе над изделием.</p>	<b>12</b>
3	<b>Элементы графической грамоты</b>	<p>Условные обозначения. Чертежные инструменты и правила работы с ними.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Технологии поиска информации в различных источниках (в том числе в Интернете).</p>	<b>8</b>
4	<b>Проектная деятельность</b>	<p>Виды проектов. Оценивание результатов выполненного проекта.</p>	<b>2</b>
5	<b>Технологии, профессии и производства</b>	<p>Профессиональная деятельность людей, связанная с традиционными народными промыслами и ремеслами своего края и России. Профессии, связанные со строительством</p>	<b>2</b>
		<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>3 класс</b>			
	<b>Общекультурные и общетрудовые</b>	<p>Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды (татарского народа). Соблюдение</p>	<b>8</b>

	<b>компетенции</b> <b>Основы культуры труда, самообслуживание</b>	при работе безопасных приемов труда. Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве. Использование форм и образов природы в создании предметной среды в мозаике, в аппликации, в лепке. Проблемы экологии. Растения в доме. Уход за растениями. Дизайн в художественной деятельности человека. Дизайн рекламной продукции. Дизайн в технической деятельности человека.	
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>	Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов Разметка копированием, с помощью линейки. Выделение деталей (резание канцелярским ножом). Сборка изделия (проволочное соединение) Виды условных графических изображений. Рисунок.	<b>6</b>
	<b>Конструирование и моделирование</b>	Изготовление изделий с различными конструктивными особенностями. Конструкция изделия: неподвижное соединение. Конструирование и моделирование изделий (аппликация из геометрических фигур, ленточная аппликация). Основные требования к изделию (соответствие материала конструкции, внешнего оформления назначению изделия) Проектирование доступных по сложности конструкции изделий технического назначения (простые объемные изделия).	<b>6</b>
	<b>Практика работы на компьютере</b>	Включение и выключение компьютера и подключение к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Простейшие операции над файлами и папками. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	<b>14</b>
	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции</b> <b>Основы культуры труда, самообслуживание</b>	Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды (татарского народа). Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве. Использование форм и образов природы в создании предметной среды в мозаике, в аппликации, в лепке. Проблемы экологии. Растения в доме. Уход за растениями. Дизайн в художественной деятельности человека. Дизайн рекламной продукции. Дизайн в технической деятельности человека.	<b>8</b>
<b>Итого</b>			<b>34</b>
<b>4 класс</b>			

<b>1</b>	Общекультурные и Общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	Самообслуживание (хозяйственно-практическая помощь взрослым). Дизайн в технической и художественной деятельности человека. Единство формы. Функции оформления. Стилевая гармония. Коммуникативная культура. Предметы и изделия обладающие коммуникативным смыслом. (Открытки, подарки, игрушки, сувениры) Животные в доме. Уход за животными	<b>11</b>
<b>2</b>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Разметка с помощью угольника, циркуля. Линии чертежа. Чтение условных графических изображений. Виды условных графических изображений(развертка, схема). Отделка изделия. Окрашивание. Сборка изделия. Винтовое соединение. Сборка изделия по чертежу. Разметка с опорой на доступные графические изображения. (Чертеж, эскиз)	<b>10</b>
<b>3</b>	Конструирование и моделирование	Проектирование доступных по сложности конструкции изделий культурно-бытового назначения (дизайн упаковок, дизайн техники, дизайн рекламной продукции, интерьера, одежды, клумбы)	<b>8</b>
<b>4</b>	Практика работы на компьютере	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок). Правила клавиатурного письма. Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера. Оформление текста (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца)	<b>5</b>
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### Тематическое планирование

	Название раздела	Кол-во часов
<b>1 класс</b>		
<b>1</b>	Основы культуры труда, самообслуживания.	10
<b>2</b>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	13
<b>3</b>	Конструирование и моделирование	6
<b>4</b>	Практика работы на компьютере	4
<b>Итого</b>		<b>33</b>
<b>2 класс</b>		
<b>1</b>	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	10

<b>2</b>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	12
<b>3</b>	Элементы графической грамоты	8
<b>4</b>	Проектная деятельность	2
<b>5</b>	Технологии, профессии и производства	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>3 класс</b>		
	Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда, самообслуживание	8
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	6
	Конструирование и моделирование	6
	Практика работы на компьютере	14
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>4 класс</b>		
<b>1</b>	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	11
<b>2</b>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10
<b>3</b>	Конструирование и моделирование	8
<b>4</b>	Практика работы на компьютере	5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>